

**BORRADOR**  
**PROYECTO INTEGRAL**  
**DE PROMOCIÓN**  
**DE LA COMUNIDAD**  
**GITAN@-PORTUGUESA**  
**DEL MUNICIPIO DE**  
**RIBERA DE ARRIBA**

# **INDICE:**

## **INTRODUCCIÓN. (PÁG. 2)**

**1.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL BARRIO DE LA LLOSA. (PÁG. 3).**

**2.- DESCRIPCIÓN DE L@S VECIN@S DEL BARRIO. (PÁG. 16).**

**3.- CRONOGRAMA, (PÁG.18).**

**4.- SITUACIÓN ACTUAL DEL BARRIO, (PÁG.22).**

**5.- OBJETIVOS GENERALES, (PÁG. 26).**

**6.- ÁREAS DE INTERVENCIÓN. (PÁG.29).**

**7.- ÁREA DE SALUD. (PÁG.30).**

- **ALIMENTACIÓN, (PÁG. 31).**
- **PLANIFICACIÓN, (PÁG.32).**
- **SEGUIMIENTO Y CONTROL SANITARIO, (PÁG.34).**
- **VACUNAS, (PÁG. 36).**

**8.- ÁREA DE VIVIENDA. (PÁG.37).**

**9.- ÁREA INSTITUCIONAL, (PÁG. 41).**

- **DOCUMENTACIÓN, (PÁG.42).**

**10.- ÁREA DE EDUCACIÓN, (PÁG.44).**

**11.- ÁREA DE CULTURA, (PÁG. 48).**

**12.- ÁREA FORMATIVO-LABORAL. (PÁG.50).**

**13.- ÁREA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, (PÁG. 54).**

**14.- ÁREA DE TRABAJO ADMINISTRATIVO, (PÁG.56).**

**15.- EVALUACIÓN, (PÁG. 58).**

## INTRODUCCIÓN

A partir de la suscripción del convenio de colaboración, entre el Principado de Asturias, a través de la Consejería de Bienestar Social y el Ayuntamiento de Ribera de Arriba, (BOPA del 25 de septiembre de 2006), para el desarrollo de Proyectos de Intervención Social con la Comunidad Gitano-portuguesa se elabora el presente Proyecto Integral de Promoción de la Comunidad Gitano-Portuguesa del municipio.

Se comienza con una breve descripción histórica del origen de este colectivo en el municipio y de las intervenciones socio-comunitarias y técnicas desarrolladas hasta el momento actual.

A continuación se detallan las actuaciones específicas de aquellos aspectos que se consideran prioritarios para la promoción y desarrollo de l@s gitan@s-portugueses dentro de la sociedad para:

- ✓ La obtención de un mayor bienestar social y mejor calidad de vida, en el entorno de la convivencia.
- ✓ Prevenir y eliminar las causas que conducen a la exclusión y marginación social, a la vez que
- ✓ Fomentar y promover la participación social en Riosa, Morcín y Ribera de Arriba.

## **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL BARRIO LA LLOSA\***

A principios de los años 60 se registró en Asturias un importante fenómeno migratorio de gentes procedentes del norte de Portugal, mayoritariamente de la región de Tras-os-montes. Esta llegada de inmigrantes se debió a que los portugueses en Asturias representaban una mano de obra barata, dócil y nada reivindicativa, sin problema para muchos empresarios que no les contrataban de manera formal. Para venirse de Portugal, muchos fueron víctimas de chantajes teniendo que pagar elevadas sumas de dinero para poder viajar hacinados en camiones, procurando que la policía no les descubriese porque serían devueltos a su país. Viajaban sin pasaporte ya que ellos mismos argumentaban que en Portugal era muy difícil de conseguir porque tenían que cumplir muchos requisitos como saber leer y escribir, no tener antecedentes penales y poseer una garantía de una persona residente en el país de destino. Algunos de ellos llegaron para trabajar en la segunda fase de los saltos de Grandas de Salime, otros en la construcción del aeropuerto de Ranón, en la nueva carretera de Oviedo-Figaredo o en la construcción del complejo siderúrgico de UNINSA en Gijón.

Se fueron formando varios focos en diferentes puntos de nuestra región entre ellos: Gijón, Turón, Rioturbio, Mieres, Olloniego, Avilés y Tudela Veguin.

En Ribera de Arriba comenzaron a llegar con la construcción de la cercana carretera de Oviedo-Figaredo, pero antes de asentarse en Las Segadas se cree que vivían dispersos por diferentes pueblos del concejo como Palomar, Bueño, Ferreros, Las Segadas, Villar, etc.; en casas de la zona. Finalmente, en torno al año 65 se produjo una concentración progresiva de la mayor parte de las familias en Las Segadas por diversos factores, entre ellos: su forma de vida, deseo de vivir juntos, el posible rechazo de los vecinos, la ubicación del terreno que está muy bien comunicado, etc.

\*Datos obtenidos del trabajo universitario realizado por las alumnas de la E.U. de Trabajo Social: Verónica Gómez González y Vanesa Martínez Iglesias.

En la población de Las Segadas se percibió en los primeros momentos un sentimiento negativo hacia el colectivo de portugueses que se acababa de instalar allí, tal y como se deduce de algunas referencias en la prensa de la época.<sup>1</sup>

En torno al año 1967 el poblado contaba con 315 personas indocumentadas. En este año fue cuando dos sacerdotes, el padre Ángel Silva y el padre Ángel García, fundadores de la institución “Cruz de los Ángeles”, mediante un préstamo personal compraron los terrenos a los dueños de las parcelas donde se encontraba el poblado, los cuales venían cobrando una renta a los portugueses.

Posteriormente un grupo de asistencia acudía diariamente para hacer curas y vigilar la salud de los enfermos<sup>2</sup>.

En el año 1968, el padre Ángel García y el padre Ángel Silva elaboraron un estudio sociológico del poblado de portugueses de Las Segadas, en el que aparecía una referencia a la existencia de una media de tres camas para cada cuatro familias por hogar, así mismo también planteaban tres posibles vías de solución para solventar el problema de los portugueses<sup>3</sup>:

---

<sup>1</sup> La Voz de Asturias, 09/01/1968: “Quiero ahora hacerles ver lo que representa para Las Segadas, Ferreros y Bueño que estas gentes continúen en el poblado: que los niños y las personas mayores tengan que encontrarse a diario con el repelente espectáculo de individuos que hacen sus necesidades en cualquier sitio y a cualquier hora; que no puedan dormir tranquilos –estos por otro motivo- quienes viven cerca del poblado debido a los jolgorios, borracheras y peleas que frecuentemente se producen en la noche; que las cosechas sufran la acostumbrada invasión nocturna, etc.”.

<sup>2</sup> La Nueva España, 24/12/1968: “Un equipo de jóvenes constituido en el seno de La Cruz de los Ángeles trabaja en ayuda de estas gentes”.

<sup>3</sup> La Nueva España, 24/12/1968

- 1) Buscar un terreno municipal para instalar unos barracones o construir unas casas prefabricadas.
- 2) Solucionar el gran problema del agua potable y de las inexistentes conducciones de desagües.
- 3) Crear un hogar- escuela para dar clases y charlas a niñ@s y adult@s.

Una vez realizado el estudio se lo presentaron al embajador de Portugal en Madrid para darle a conocer la situación existente en dicho poblado y también se hicieron gestiones con el Consulado de Portugal en Gijón.

El 22 de Diciembre del año 1968, se produjo la visita del Arzobispo de Oviedo Monseñor Vicente Enrique y Tarancón al poblado de Las Segadas dónde ofició una misa en la cual bautizó a varios niñ@s y adult@s, dio la primera comunión a otros y casó a dos parejas. A partir de este hecho fue dado a conocer por los medios de comunicación el grave problema existente en ese lugar, causando gran conmoción social y propiciando el que muchas gentes quisiesen intervenir allí para ayudar a los portugueses.

Al año siguiente, la Diputación Provincial encarga a la Escuela de Asistentes Sociales de Oviedo la realización de un estudio sobre el poblado de Las Segadas. De este estudio se extrae la necesidad de crear un centro de Servicios con las funciones de guardería, aula de formación de adultos, botiquín, comedor.

En el año 1969 se inició la intervención de Caritas en el poblado a raíz del impacto que causó en la sociedad la visita del Arzobispo de Oviedo, pero ya en la década de los 50 se encontraron referencias escritas de la intervención de Caritas con familias pobres que vivían en chabolas. A finales de los 50 se llevó a cabo un proceso de desarrollo, en cuanto a la intervención, dando fuerza al aspecto comunitario. De ahí, que el proyecto de Las Segadas propuesto por CIBIS (del que hablaremos a continuación) se centrara en el desarrollo comunitario en torno a un Centro Social.

En esta época, la situación existente en el poblado ocupaba muchas de las portadas de distintos periódicos y revistas.

En este mismo año, en la reunión de las Madres Superiores de Colegios de la ciudad de Oviedo se trató el tema de las niñas portuguesas del poblado de Las Segadas. Según lo acordado, en esta reunión las niñas portuguesas fueron recogidas en el Colegio de La Milagrosa aprovechando y agradeciendo el ofrecimiento de las Hijas de la Caridad, y los gastos ocasionados fueron prorrateados entre los nueve colegios de Religiosas de Oviedo<sup>4</sup> que asistieron a la reunión.

En el año 1970 fue aprobado por el Consejo de Ministros el Programa de Bienestar Social redactado por la Comisión Interministerial Pro-bienestar Infantil y Social. Este programa fue propuesto por CIBIS y destinó una ayuda para los portugueses de Las Segadas. Esta labor se encomienda a Caritas Diocesana de Oviedo. La labor básica del Programa de Bienestar Social era efectuar una acción de animación social y atención a necesidades primarias, especialmente de los niños, con el objeto de una posterior integración en la comunidad.

---

<sup>4</sup> Los Colegios que abonaron los gastos producidos por las niñas (portuguesas) de febrero a junio de 1969 fueron: Colegio La Milagrosa, Colegio de las Ursulinas, Compañía de Santa Teresa, Institución Teresiana, M.M. Dominicos, Santo Ángel, Amor de Dios, Claretianas “Colegio Providencia” y Nazaret. AHDO, Sección Caritas, Caja Portugueses.

Se consideró prioritario la creación de un centro social cuyas funciones serían: facilitarles trabajo, guardería infantil, comedor, formación educativa y profesional para adultos entre otras.

El proyecto de actuación aprobado por la CIBIS se sitúa en un momento posterior al estudio sobre necesidades que llevó a cabo la Iglesia, en los inicios de la década de los 60, del cual salió el Plan CCB (Plan de Beneficencia, Asistencia Social y Promoción).

La Asociación Constructora Benéfica “Santa M<sup>a</sup> de Covadonga” fue la que realizó todas las obras para la construcción del centro social.

Por otro lado, en este mismo año, se vio necesario la inminente dotación de viviendas prefabricadas para las familias del barrio.

El Delegado de Caritas, por aquel entonces Luis Legaspi, se reunió con el alcalde del Concejo de Ribera de Arriba para informarle de la posible intervención de Caritas en cuanto a la ejecución del programa. En esa reunión, al alcalde y Luis Legaspi coincidieron en que el número viviendas prefabricadas no debía ser superior a 15, debido a que se consideraba necesario dotar previamente a los portugueses de las condiciones que permitieran posteriormente su integración en la comunidad y no en un núcleo aislado.

Las 27 familias que se quedaban sin vivienda prefabricada tenían que abandonar el lugar donde vivían pero se desconocía el lugar donde serían trasladados porque se había asegurado que no permanecerían allí, ni siquiera en el concejo de Ribera de Arriba.

En esta época continuaba la actitud de rechazo hacia los portugueses por parte de las gentes que vivían a sus alrededores, aunque esto contrastaba con la opinión pública que se sensibilizaba cada vez más debido a la información de los medios.

Además del problema de la vivienda, un gran problema que hubo durante muchos años era la mendicidad masiva de los niños del poblado por las calles de Oviedo.

Llegado el año 1971, “La Cruz de los Ángeles” decidió abandonar definitivamente su labor en el poblado debido a una controversia surgida a raíz

de la intervención de Caritas en el mismo<sup>5</sup>. Dicha polémica llegó a trascender a la prensa regional. Dos años después, en 1973, Caritas, compro el terreno donde estaban las chabolas a La Cruz de los Ángeles.

En este mismo año se produjo un grave altercado en el poblado debido a que se incendian 6 de las chabolas que había allí. Según los afectados y los padres de la Cruz de los Ángeles este incendio había sido llevado a cabo de la mano del alcalde del concejo.

El mismo alcalde, don Valentín Álvarez Vaquero, explicó que no tuvo más remedio que derribar 6 chabolas y como consecuencia del derribo había quedado fuego dentro de una de las chabolas y este se propagó a las siguientes. El alcalde afirmó que se les dio un plazo de 15 días para irse debido a la necesidad de realizar obras de alcantarillado, y en vista de que no se cumplía su orden se procedió al derribo. Posteriormente, las chabolas derribadas fueron levantadas de nuevo.

En este mismo año, el Gobernador civil, don José Manuel Mateu Ros, anunció la construcción de 15 casas prefabricadas, llamadas “perlorinas”, que habían sido retiradas de otro lugar de las cuencas mineras, las cuales eran propiedad del Ministerio de Vivienda y se habían obtenido por gestión del Delegado Provincial ante la Dirección General correspondiente. El Patronato “Francisco Franco” se hizo cargo de las viviendas y el montaje de las mismas fue pagado por el Gobierno Civil, Jefatura Provincial del Movimiento y Diputación Provincial<sup>6</sup>.

Entre las intervenciones realizadas este año en el poblado se encontraban la apertura de una cuenta corriente en la Caja Provincial de Ahorros con la denominación “Pro- Viviendas portuguesas de Las Segadas” con la finalidad de que tanto personas como organismos aportasen dinero. Periódicamente, Jefatura Provincial de Sanidad visitaba el poblado y efectuaba vacunaciones. En este año la mayoría de los portugueses del poblado todavía estaban en situación irregular y aún no constaban en ningún censo (matrimonios, nacimientos, defunciones).

---

<sup>5</sup> La Nueva España, 26/01/1971.

<sup>6</sup> La Voz de Asturias, 12/01/1971.

En el año 1972, se creó una Comisión formada por las “Fuerzas Vivas” (médico, sacerdote, farmacéutico y el alcalde) que fue la que analizó la situación de las familias con el objeto de dar las casas prefabricadas. Posteriormente, el alcalde había notificado a las familias del poblado que vivían en condiciones más insalubres y antihigiénicas que tenían que abandonar el poblado antes de los primeros días de marzo. Hasta este momento muchas familias ya se habían ido y algunos de sus destinos habían sido Ablaña y Mieres.

En marzo de este mismo año se entregaron las 15 viviendas prefabricadas a las 15 familias seleccionadas. La ocupación de las viviendas se efectuó escalonadamente de dos en dos y asistentes sociales de Caritas, junto con Sección Femenina, tenían una misión orientadora para el buen uso de las casas.

En el año 1973, tres asistentes sociales de Caritas Diocesana, coordinaban diferentes cursos que se realizaban en el poblado dirigidos a las mujeres casadas y a las chicas jóvenes: curso de cocina, curso de decoración y curso de alfabetización. En un informe elaborado por estas tres asistentes sociales, se ponía de manifiesto el escaso interés que mostraban por la realización de dichos cursos. Su asistencia era motivada únicamente por la rifa de los platos cocinados y los objetos que realizaban.

En la década de los 70 la intervención en el poblado vino fundamentalmente de la mano de Caritas. Entre los logros conseguidos en esta etapa destacan la gran mejora de las condiciones de vida de sus habitantes debido al paso de las chabolas a las casas prefabricadas y al seguimiento realizado por las asistentes sociales de Caritas con respecto a las condiciones de higiene.

Aunque en un principio se pensó que la concesión de las viviendas prefabricadas iba a ser un gran paso para la integración y mejora de las condiciones de vida de los portugueses, resultó no ser así. Conforme pasan los años aumenta el número miembros de las familias y las parejas jóvenes se van independizando con lo que la situación fue empeorando de nuevo debido a que su idea de la independencia no salía de los límites del mismo poblado y como consecuencia de esto, se volvieron a empezar a construir cada vez más chabolas a los alrededores de las casas prefabricadas. Éste hecho dio lugar a que llegada la década de los 80 el número de chabolas superaba con creces el de las casas prefabricadas. A esto se sumó el progresivo deterioro de algunas de las casas prefabricadas debido a que algunas familias no habían conseguido cambiar sus hábitos de vida.

En el año 1982 el Ayuntamiento de Ribera de Arriba se planteó una intervención más directa, solicitando una beca al MEC que destinó a la contratación de una asistente social. Durante los 19 meses de contrato el Ayuntamiento y la asistente social ejercieron una acción conjunta para<sup>7</sup>:

- Determinar el nº de población asentada así como recogida de datos en cuanto a analfabetismo, escolarización, nivel de higiene, ingresos, viviendas y chabolas, etc.
- Mejorar los accesos al barrio y determinadas calles que eran un permanente barrizal.
- Campaña de desratización.
- Conocimiento del nº de niños escolarizados, nivel de higiene de estos niños, asistencia al centro escolar y problemáticas de estos niños originada por el idioma.
- Campaña con toda la población sobre piojos, tiña y tratamiento específico para los casos más alarmantes.
- Aumento del nº de niños escolarizados. En este momento comienzan a asistir al colegio con 5 o 6 años, hecho que antes se producía a los 7 u 8 años. Campaña de alfabetización de adultos, sobre todo en mujeres, siendo casi el total de ellas analfabetas al menos en un primer momento.

---

<sup>7</sup> Fernández Rodríguez- Lacin, Ana (1990): “Chabolista en Ribera de Arriba”. Archivo Caritas Diocesana Oviedo.

En el año 1986 se firmo un Protocolo de Colaboración entre el MEC, el Colegio Público “Pablo Iglesias” y el Ayuntamiento de Ribera de Arriba, surgido por la problemática del aumento de niños procedentes del barrio portugués y la protesta de los padres ante el aumento de matrículas; el Protocolo de Colaboración se firmo acordando que el Colegio “Pablo Iglesias” tendría un cupo de 30 matrículas con el fin de favorecer la atención a estos niños que presentan una problemática específica. Las matrículas en años posteriores fueron distribuidas con otros colegios de la zona. Este Protocolo de Colaboración se firmo durante 5 años (hasta el año 1990).

En el año 1988 una trabajadora social del Ayuntamiento de Ribera de Arriba, realizo un estudio sobre el poblado de Las Segadas en cual ya se puso de manifiesto el grave problema que planteaban la mayoría de las familias que era la necesidad de una vivienda digna en relación a lo cual está la falta de éstas en el municipio, el elevado precio de las existentes, la convivencia con otros vecinos, etc<sup>8</sup>.

A partir del incremento de la intervención por parte del Ayuntamiento de Ribera de Arriba, Caritas se retira progresivamente del poblado y su trabajo con él se reduce únicamente de vales para alimentos y medicamentos y a la intervención de un grupo de voluntarios pertenecientes al Grupo de Juventud de Caritas (1987 – 1990).

En el año 1989, por los llamados Planes Municipales de Empleo se convocó una plaza en el Ayuntamiento de Ribera de Arriba de Coordinador de los programas llevados a cabo en el poblado. Entre ellos estaban la realización de dos talleres: uno de cocina y otro de albañilería. Una educadora social consiguió esta plaza de coordinadora. A raíz de estos talleres surgió la necesidad de una guardería porque en muchas familias la madre iba al taller de cocina y el padre al de albañilería y entonces el cuidado de los más pequeños recaía sobre los hermanos mayores impidiéndoles la asistencia al colegio. A dicha guardería iban los niños de 0-3 años. A partir de los 3 años pasaban ya al colegio, yendo unos al Colegio Público Pablo Iglesias de Soto de Ribera y otros al de Villafría.

---

<sup>8</sup> Oliva Fuente, M<sup>a</sup> (1988): “Estudio sobre el poblado de Ferreros”. Archivo Caritas Diocesana Oviedo.

Para establecer quienes iban a uno u otro colegio se seguía un criterio económico: los que estaban peor económicamente iban al colegio de Villafría porque allí tenían comedor para quedarse a comer allí y así reducir de alguna manera los gastos de la familia. Los talleres de cocina y albañilería estuvieron vigentes durante un año y medio ya que después fue cuando apareció el programa IMI (surge en el año 1994).

Los talleres supusieron un problema porque los portugueses no entendían que no fuesen remunerados porque ellos lo veían más como un trabajo que no como formación. A esto se suma la escasa participación de los hombres en comparación con la participación de las mujeres, lo que implica que los hombres se pasaban el día sin hacer nada mientras que las mujeres además de acudir al curso de cocina tenían que realizar toda las tareas del hogar. La guardería estuvo vigente el año y medio que duraron los talleres pero cuando éstos se dejaron de realizar, la guardería dejó de funcionar.

Además de estos dos talleres, había clases de alfabetización, llevadas a cabo directamente por la educadora social.

A principios de los años 90 (en torno al año 1992-1993) el Ayuntamiento de Ribera de Arriba llevo a cabo un convenio con el MEC y es cuando empieza a trabajar otra educadora social, ocupándose al principio únicamente de la guardería infantil y posteriormente compatibilizando la guardería con el IMI, (Ingreso Mínimo de Inserción), y quedándose finalmente como educadora de IMI al desaparecer la guardería. Se pretendió dar más continuidad a los programas por los que el objetivo desde el Ayuntamiento era entrar en el Plan Concertado de la Comunidad Autónoma como consecuencia de esto, en el año 2002, la educadora social estuvo trabajando en los tres Ayuntamientos Mancomunados (Ribera de Arriba, Morcín y Riosa). La idea del Ayuntamiento fue tener un programa estable para trabajar con estas personas y por tanto se entró en el Plan Nacional Gitano.

Durante la década de los 90 la mayor parte de los habitantes del poblado adquirieron la nacionalidad española. A este logro, se sumaron los resultados conseguidos con las mujeres debido al hincapié llevado a cabo con ellas en temas de salud, higiene, sexualidad, etc. Entre estos resultados se destacó el que muchas mujeres comenzasen a utilizar métodos anticonceptivos como el DIU. Incluso varias de ellas llegó a hacer la ligadura de trompas. Gracias a eso se consiguió un control de la natalidad bastante alto.

Se llevó a cabo también un seguimiento de los niños con el tema de la escolarización para obligarles a que acudiesen al colegio hasta la edad mínima de educación obligatoria (14 años), lo que contribuyó a que se elevara la edad de matrimonio y la de tener hijos. Se seguían manteniendo contactos con Caritas desde el barrio cuya ayuda se realizaba mediante el ropero; incluso en ocasiones, se realizaban pequeños préstamos económicos. También intervino Cruz Roja mediante un programa cuyo objetivo era el reparto de alimentos a las familias más necesitadas. Este reparto de alimentos, que se llevó a cabo con las familias del poblado durante varios años y se repartían en función de la economía de cada familia, se tuvo que dejar de realizar porque se produjeron muchos problemas debido a que había familias que no entendían por que a unos se les daban más alimentos que a otros.

En de la década de los 90 se llevan a cabo un programas de animación a la lectura en la Biblioteca de Soto de Ribera que contribuyó mucho a la integración social de los niños, ya que muchos de ellos siguieron yendo a la biblioteca aún después de finalizar dicho programa. Desde entonces, hasta la actualidad, esta coordinación ha sido y es constante.

Es en aquella época cuando se llega al acuerdo de la construcción de unas viviendas sociales, que finalmente fueron construidas en el año 1993 y entregadas en el año 1995. Las parcelas que estaban a los alrededores del poblado eran propiedad de las distintas empresas a las que pertenecía la Central Térmica. Estas parcelas se terminaron unificando y entonces Caritas permutó su parcela por otra cercana a ese lugar para cederla al Ayuntamiento de Ribera de Arriba y éste al Principado de Asturias para la construcción de unas viviendas sociales. El Ayuntamiento de Ribera de Arriba y Caritas establecen un acuerdo para la valoración conjunta de la adjudicación de las viviendas sociales, pero dicha adjudicación coincide con las elecciones y el Ayuntamiento de Ribera de Arriba dejó de lado a Caritas concediendo las viviendas a todas las familias que vivían en el poblado.

El paso a las viviendas sociales dio lugar a una gran mejora de las condiciones de salud de las personas del poblado, puesto que al mejorar las condiciones de higiene, enfermedades que antes eran frecuentes entre ellos, como la tiña, la sarna o incluso la lepra, desapareciesen. No obstante permanecieron los malos hábitos alimenticios (ingestión de exceso de grasas, azúcares...) lo que explica la alta incidencia que siguen teniendo enfermedades como la diabetes.

Por otra parte algunas familias aunque son una minoría, continúan con hábitos de vida poco normalizadores.

Sobre el año 1994 comienza a colaborar con el personal técnico de Servicios Sociales que intervienen en el barrio la ONG MPDL (Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad); algunos años más tarde se une también a esta colaboración la ONG SED, (Solidaridad, Educación y Desarrollo), y la Universidad de Pedagogía llevando a cabo un programa de Comunicación Intercultural, mediante el juego, dirigido fundamentalmente a l@s niñ@s. Estas ONG llevan a cabo Programas de Integración de zonas escolares, realizando actividades con l@s niñ@s de diferentes colegios de Asturias. Con l@s niñ@s del barrio realizaban estas actividades en las escuelas de Ferreros, o en las aulas del Centro Social de la URB. La Llosa. En el año 2000, MPDL elaboró un proyecto que aglutinaba todo lo anterior y además se quiso hacer más ambicioso y se empezaron a incluir clases de alfabetización para adultos (dos días a la semana), desarrollo de talleres escolares (un día a la semana) y el resto de los días el apoyo escolar que ya se venía realizando. En el año 2001, además de continuar realizando todo esto, mediante una subvención del Principado de Asturias, se puso a su disposición un aula de informática en el Ayuntamiento de Ribera de Arriba con el objetivo de acercarles las nuevas tecnologías. Fue en el año 2002 cuando cesa su labor en el barrio. SED continua hasta el 2004.

A partir de 2002 cesa la educadora social y solamente permanece la maestra IMI, que imparte clase a unas diez personas, un día a la semana de 9 a 12; el resto del tiempo asume las funciones de Educadora Social; (un año más tarde será contratada como tal). En las clases hay diferentes niveles de alfabetización y mientras unos están sumando o restando otros ya están más adelantados. Todos los que van a clases están casados/as y con hijos y tienen desde 26 años hasta 45-50. Son mujeres y hombres que trabajan en el IMI. Acuden más o menos la misma cantidad de hombres que de mujeres. Todos trabajan en el IMI en el Ayuntamiento de Ribera de Arriba. Esto da lugar a que se cree la rueda: IMI- PARO- AYUDA FAMILIAR- IMI y con ello a la acomodación de los beneficiarios, que ya no se movilizan para buscar un trabajo que les pueda hacer independientes de este tipo de prestaciones.

En septiembre de 2005 desaparición de nuevo en el barrio el personal de Servicios Sociales durante casi dos años. No fue hasta enero de 2007 cuando volvió a resurgir la figura de la Educadora Social. El retroceso en los objetivos hasta el momento logrados, y las consecuencias negativas que se deben a este periodo de tiempo tardarán en volver a recuperarse.

Los avances, la mejora en la calidad de vida de l@s vecin@s del barrio, el logro de los objetivos marcados, etc., se deben a la continuidad de la presencia y del trabajo de l@s técnic@s de Servicios Sociales que han intervenido e intervienen en el barrio. Hecho que ha quedado reflejado en la propia historia del barrio; las interrupciones temporales, (más cortas o más largas) de las intervenciones integrales con las familias ha supuesto un retroceso importante y acusado de los logros alcanzados. De ahí la necesidad de continuidad.

### **DESCRIPCIÓN DE L@S VECIN@S DEL BARRIO:**

La población total aumentó de la década de los 80 a la de los 90 en 19 personas, alcanzando el número de 195 personas en el poblado. El número de familias paso de 36 en los años 80 a las 43 familias de los años 90.

El barrio constaba de 15 viviendas prefabricadas aunque la mayoría de las familias vivían en las chabolas que habían construido ellos mismos y se estima que habría sobre 21 chabolas. El número de chabolas fue aumentando cada vez más a medida que crecía la población llegando a alcanzar las 28 chabolas a principios de los años 90.

La población estaba muy igualada en cuanto a mujeres y hombres. En cuanto a la edad se destaca el predominio de personas menores de 30 años por lo que se manifiesta que el barrio estaba formado sobre todo por una población muy joven.

El tipo de familia que más abundaba era la familia nuclear reducida, es decir, la formada por los padres y los hijos, e iba de los dos a los cinco miembros por lo general. El peso de la familia nuclear tiende a aumentar debido a que el poblado es muy joven y por otro lado al escasear los métodos anticonceptivos la natalidad va en aumento.

En cuanto a su procedencia, la mayor parte ya nacieron en Asturias y se produjo un descenso, en estas décadas, del número de personas nacidas en Portugal y a su vez un incremento de personas nacidas en otras Comunidades Autónomas de España.

Los trabajos que desempeñaban mayoritariamente era la recogida y venta de cartón. Los niños y ancianos se dedicaban a la mendicidad. La mayoría de los hombres trabajaban en la construcción pero sus contratos eran temporales y esto hacía que muchos estuviesen al paro cobrando el subsidio y la ayuda familiar. Las mujeres se dedicaban a atender sus hogares y algunas, muy pocas, trabajaban como empleadas del hogar fuera del barrio.

En la mayor parte de la población adulta el índice de analfabetismo es del 50%, frente al 50% restante que solo sabe leer y escribir. Al estudiar el nivel de instrucción, en función del sexo, se observa que hay un mayor analfabetismo en las mujeres que llega hasta el 90%, esto encuentra su explicación en que el rol que se les asigna como ama de casa y también a la temprana edad a la que contraen matrimonio y tiene hijos.

Los ingresos obtenidos por la mayor parte de las familias suelen ser inferiores al salario mínimo de un peón, aunque las diferencias entre familias resultan claras puesto que las hay con un mayor estatus (que suelen ser aquellas que residen en el poblado desde sus orígenes y que tienen asimiladas ya una serie de pautas de higiene, los niños de esas familias están escolarizados...etc.).

Existe un porcentaje elevado de personas (28%) que carecía de cobertura sanitaria y que no contaban con ningún tipo de asistencia sanitaria: beneficencia pública, volantes, seguro privado...etc. El resto de población contaba con la Seguridad Social.

Entre las enfermedades más comunes se destacaban sobre todo las de tipo bronco pulmonar (debido a la humedad debida a la cercanía del poblado con el río) y las gastrointestinales (debido a la mala alimentación, condiciones de higiene...etc.). Entre los niños había muchos piojos, tiña, lombrices y algunos casos de hepatitis. Entre los adultos el 70% padecían enfermedades crónicas como asma o diabetes.

Con respecto al estado civil de la población destacaremos que el 58% eran solteras y que el 40% están casadas. El mayor porcentaje de solteras se debe a que la población es joven. Se pone de manifiesto que del 40% de las casadas, el 31,42 conviven, mientras que el resto (48,57%) están casadas tanto de forma civil como religiosa.

**CRONOGRAMA**

<b>1960</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están viviendo en Portugal</li> </ul>
<b>1965</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asentamiento en Las Segadas. Trabajaban en UNINSA.</li> </ul>
<b>1967</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay una población en le poblado de 315 personas.</li> <li>• Intervención de “La Cruz de los Ángeles”.</li> </ul>
<b>1968</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora un estudio sociológico por parte de “La Cruz de los Ángeles”.</li> <li>• En diciembre de este año, sale a luz pública la situación del poblado, sobre todo por medio de la prensa escrita.</li> </ul>
<b>1969</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Escuela de Asistentes Sociales de Oviedo realiza un estudio sociológico, en el que se estima la necesidad de crear un Centro Social con servicio de guardería y formación para adultos.</li> <li>• Inicio de la intervención de Caritas.</li> </ul>
<b>1970</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labor de animación social y atención a necesidades a través del centro social.</li> </ul>
<b>1971</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La Cruz de los Ángeles” decide abandonar la labor en el poblado.</li> <li>• Incendio de las chabolas.</li> <li>• Construcción de las 15 casas prefabricadas.</li> </ul>
<b>1972</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En marzo, entrega de las casas prefabricadas.</li> </ul>
<b>1973</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caritas realiza cursos de cocina, alfabetización.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caritas compra terrenos a “La Cruz de los Ángeles”</li> </ul>
<b>1980</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El número de chabolas supera a al número de casas prefabricadas.</li> </ul>
<b>1981</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caritas hace un estudio de la realidad.</li> </ul>
<b>1982</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuntamiento solicita al MEC una trabajadora social.</li> </ul>
<b>1986</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se firma protocolo como el MEC y el Colegio Público “Pablo Iglesias”</li> </ul>
<b>1988</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estudio del barrio desde el Ayuntamiento de Ribera de Arriba.</li> </ul>
<b>1989</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sale plaza de coordinadora de programas en el barrio (talleres de cocina y albañilería)</li> <li>• Funciona una guardería para niños de 0-3 años.</li> </ul>
<b>1990</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ayuntamiento y el MEC llevan a cabo un convenio con el MEC y empieza a trabajar otra educadora social.</li> <li>• La mayor parte los habitantes del poblado adquieren la nacionalidad.</li> <li>• Control de la natalidad. Uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>
<b>1994- 2004</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de MPDL, SED, Universidad de Pedagogía.</li> </ul>
<b>1995</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de las viviendas sociales.</li> </ul>

<p><b>1999-2000</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de dos asociaciones de mujeres en el barrio “Mujeres La llosa” y “Mujeres Jóvenes La Llosa”.</li> <li>• Colaboración de la Universidad.</li> </ul>
<p><b>2003</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cese de la Educadora Social PNG.</li> <li>• Trabaja sola la Maestra IMI.</li> <li>• Celebración de las Jornadas “Mujeres Iguales, Mujeres Diferentes”, y “Mujer, un paso adelante”, organizada por las dos asociaciones de mujeres que hay en el barrio.</li> </ul>
<p><b>2004</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación de la Educadora Social.</li> </ul>
<p><b>2005</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cese de la intervención de la Educadora Social.</li> </ul>
<p><b>2007</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación de la Educadora Social del PNG. Desarrollo del PNG, (intervención integral con las familias del barrio).</li> <li>• Prácticas de la E.U. de Trabajo Social.</li> <li>• Actualización del censo del barrio.</li> </ul>

2008

- Creación de la Asociación de vecin@s La Llosa.
- Puesta en marcha de las asociaciones de mujeres del barrio.
- Continuidad del PNG.
- Creación del Plan Integral de Promoción de la Comunidad Gitana.
- Celebración del Día Internacional de la Mujer, con la jornada, "Mujer empresaria, tú también puedes", organizada por las dos asociaciones de mujeres de La Llosa.
- Puesta en marcha del Proyecto de Apoyo Escolar, (CISS, C.P. Pablo Iglesias, U.E. de Magisterio.
- Prácticas de alumn@s de la E.U. de Magisterio.
- Proyecto de intervención socio –familiar, (PNG, C.P. Pablo Iglesias).
- Prácticas de la Asociación UNGA.

## **SITUACIÓN ACTUAL:**

La Comunidad gitana residente en el concejo de Ribera de Arriba es la minoría étnica mayoritaria del municipio, encontrándose parte de la misma en situación de desigualdad social con respecto al resto de l@s vecin@s.

La desigualdad social se manifiesta en las deficientes condiciones de vida, en el acceso a los distintos sistemas de protección social, vivienda, educación, trabajo, etc.

La descripción del sector de población gitana objeto de atención específica presenta dificultades derivadas de su heterogeneidad y de las peculiaridades endógenas y exógenas. Globalmente este colectivo presenta evidentes signos de marginación, que se concretan en lo económico y social, y a los que hay que añadir factores históricos y de mentalización social.

A grandes rasgos los principales problemas que influyen en l@s vecin@s del barrio de La Llosa, y que indican cual son las asignaturas pendientes y las prioridades en la intervención son:

- ✓ Un nivel de formación bajo, tanto en la población adulta del barrio, como en l@s menores. Esto se debe principalmente al abandono temprano de la educación reglada, ya que casi el 99% de l@s menores estudios deja el colegio una vez cumplida la edad obligatoria que marca la Ley, (16 años). También influye el absentismo, que si no es muy elevado en general, si es marcado en algunas familias concretas del barrio.
- ✓ Un índice de empleo regularizado mínimo, casi nulo. Las profesiones que ejercen carecen de contrato, (empleadas de hogar); much@s de l@s vecin@s son temporer@s, feriantes, profesiones que solamente pueden ejercer unos meses al año, por lo que la mayoría de las familias son beneficiarias del Salario Social Básico. Escasa, continuidad y estabilidad en los empleos, debido en gran medida a dos motivos: su forma de ver y entender la vida; y la poca o nula oferta de empleo dentro del mercado laboral a la que pueden acceder.

- ✓ En ocasiones se produce un uso inadecuado, (bien por exceso o por defecto), de los servicios de carácter general, la sanidad, los servicios sociales, etc.
- ✓ Estamos en un momento de la historia, en el que al igual que en la de la población mayoritaria, también en la comunidad gitana se está produciendo un rápido proceso de transformación cultural, en el que ciertas costumbres, normas, símbolos, valores, ritos, etc., comienzan a cuestionarse, lo que supone un tambaleo tanto de la identidad de la comunidad como de la propia.
- ✓ Graves problemas para acceder al mercado inmobiliario: no tienen opción al alquiler, a la compra y mucho menos a la concesión de préstamos bancarios.

Lo anteriormente expuesto influye en la calidad de vida de la población gitana, que en gran medida es inferior a la del resto del municipio. Las gitanas, son propensas a padecer más enfermedades, debido a algunos de sus hábitos de vida y costumbres, (alimentación, higiene, etc.), esto hace que su esperanza de vida sea inferior a la de la población mayoritaria. A lo que hay que añadir los problemas de exclusión y rechazo social que sufren. Por todo ello es necesario poner en marcha programas, intervenciones, medidas, etc., específicas que hagan efectiva la integración, a todos los niveles, de la comunidad gitana en la sociedad mayoritaria, de acuerdo con los principios constitucionales y la Ley de Servicios Sociales.

El número de personas que viven actualmente en el barrio gira en torno a las 250 personas, por lo que se ve que con los años cada vez aumenta más el número de habitantes del barrio y de familias. Excepto las personas de más edad del barrio, que provienen de Braganza o Chaves, el resto de l@s vecin@s, (90%), son españoles.

### POBLACIÓN GITANO-PORTUGUESA DE RIBERA DE ARRIBA

<b>BARRIO</b>	<b>RESTO DEL MUNICIPIO</b>
<b>236 HABITANTES</b>	<b>38 HABITANTES</b>
<b>3 EMBARAZOS</b>	<b>1 EMBARAZO</b>
<b>84 FAMILIAS</b>	<b>9 FAMILIAS</b>

El número de viviendas sociales es de 42; todas ellas están gestionadas por VIPASA. L@s vecin@s están en régimen de alquiler; la cuantía del mismo varía dependiendo del perfil de cada familia; anualmente se hace una renovación del contrato, momento en el que las familias deben de presentar una serie de documentos, solicitados por VIPASA para proceder a la valoración de su situación familiar, (ingresos, certificado de empadronamiento, INEM, etc.).

Gráfico N° 1: Distribución por sexo

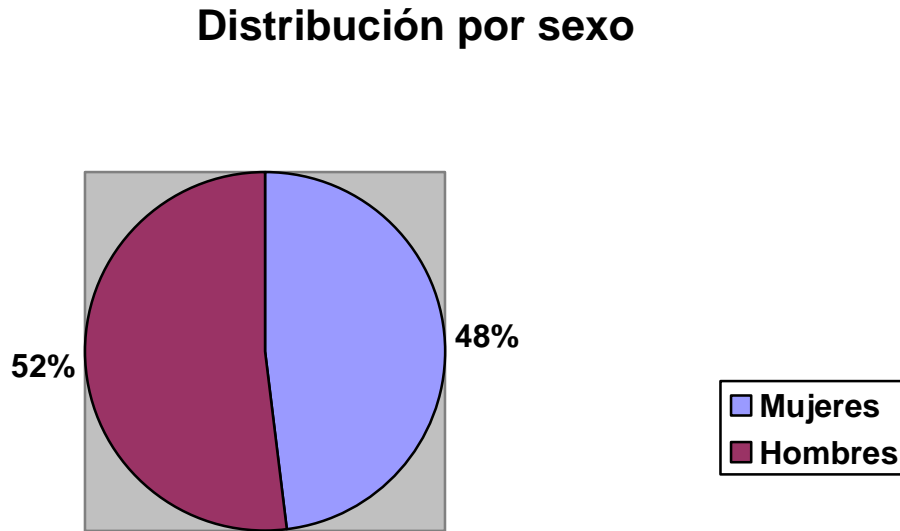
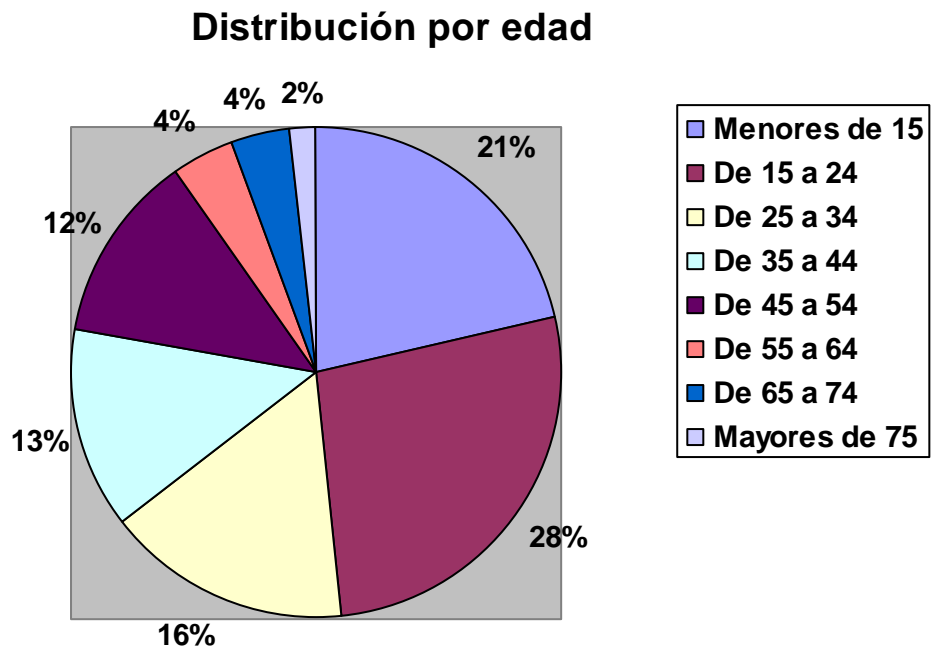


Gráfico N° 2: Distribución por edad



El primer gráfico nos muestra que la población del barrio sigue manteniéndose muy igualada respecto a otras épocas, en cuanto al sexo, puesto que el porcentaje de hombres y mujeres es muy semejante. Respecto al gráfico de la edad, se muestra que la población sigue siendo muy joven puesto que los porcentajes más altos son los correspondientes a los intervalos de edad comprendidos entre los 25-34 años, los 15-24 años y los menores de 15 años. A partir de los 55 años se refleja un descenso notable de la población.

En cuanto a la población activa, en los años anteriores trabajaban en el programa IMI y cobraban el paro para finalizar con la ayuda familiar. En la actualidad un elevado número de familias son beneficiarias del Salario Social Básico, estando varias en trámites para la obtención del mismo. Se incrementa el número de mujeres que trabajan en el servicio doméstico fuera del barrio en comparación con las décadas anteriores. Además, actualmente hay 7 mujeres trabajando en dos restaurantes del municipio y de Oviedo; una de las mujeres esta con contrato indefinido.

El 70% de la población del barrio (mayores de 16 años) es temporera, desempeñan trabajos agrarios, sobre todo en los meses de junio y febrero, como la vendimia, la escarda, la poda, la recogida de fruta, etc. Otras familias del barrio, se siguen dedicando a la venta ambulante en las ferias, visitan las fiestas de los pueblos vendiendo todo tipo de mercancía, (globos, juguetes, golosinas, etc.), con hinchables, etc.

Un número reducido de jóvenes trabaja eventualmente en la Central Térmica de Ribera de Arriba, coincidiendo con las revisiones de la Central.

En la actualidad, dentro del grupo de edad formado por hombres de entre 20 y 30 años, se encuentran trabajando: un auxiliar de enfermería; un carpintero de aluminio; cuatro repartidores, (de manera temporal); cinco jardineros que trabajan en contratas Piñera (Oviedo); un vecino es propietario de una pala, por lo tanto autónomo; dos de ellos trabajan en Pladur; y otros dos vecinos del barrio que trabajan en un Plan de Empleo Municipal.

Los ingresos económicos de las familias del barrio no son realmente comprobables debido a que los únicos ingresos que pueden saberse son los recibidos por ser beneficiarios del Salario Social Básico, (que varia dependiendo del perfil de cada familia), del INEM, y de las Pensiones que se renuevan anualmente. y el servicio doméstico que cobran unos 6 o 7 €/hora y trabajan dos o tres horas al día.

En los meses que trabajan en la agraria las familias ganan para mantenerse el resto del año (cuantos más miembros haya en la familia, más dinero obtienen). Todos los miembros dan el dinero al padre de familia hasta que se independicen, hecho que motiva a “escapar” \* antes de tiempo.

En lo que se refiere a la cobertura sanitaria, desde los 90 todos tienen Seguridad Social.

En cuanto al nivel de estudios, destacamos que los vecinos de 50 a 90 años son analfabetos. De 30 a 40 años se defienden con lectura fácil pero no dominan ni el área de las matemáticas ni de lengua, aunque sí tienen los conocimientos que necesitan para poder manejarse en la vida diaria y esto hace que se acomoden. L@s de 16 a 30 años han estado escolarizados pero sus conocimientos no son muy amplios. La mayoría no siguen estudiando más allá de la enseñanza obligatoria. Un hecho a destacar es que se ha conseguido que dos chicas estudien en el I.E.S. Aramo; actualmente ambas están estudiando una carrera universitaria en Oviedo. De 3 a 16 años tod@s están escolarizados y no hay absentismo alarmante ya que las faltas son escasas y en la mayoría de los casos justificadas. Este hecho supone un gran avance con respecto a décadas anteriores en las que había mucho absentismo escolar.

La mayoría de las parejas del barrio conviven juntos pero son muy pocos l@s que llegan a contraer matrimonio, y los que se casan es por lo civil.

Hay un número reducido de madres solteras y/o separadas.

\*escapar: l@s jóvenes del barrio a l@s que sus padres y madres no les dejan mantener una relación de noviazgo, quedan en una fecha para salir a escondidas de sus casa e irse juntos a otra ciudad, donde buscan a una gitana que ejerza la práctica de “sacar el pañuelo”. Con esta prueba l@s jóvenes vuelven a su casa para demostrar a sus respectivas familias el respeto que se han tenido. Con esto la familia asume la nueva pareja.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

Este proyecto tiene como finalidad la promoción y el desarrollo pleno de todas las personas gitano-portuguesas dentro de la sociedad, para la obtención de un mayor bienestar social y mejor calidad de vida, en el entorno de la convivencia y también prevenir y eliminar las causas que conducen a la exclusión y marginación social. a la vez que fomentar y promover la participación social en Riosa, Morcín y Ribera de Arriba.

Para conseguir los objetivos marcados, se trabajaran de manera continua y diaria, los elementos necesarios que conforman el bienestar personal, familiar, social y educativo.

Es imprescindible para llevar a cabo este proyecto la continuidad de las coordinaciones que se mantienen con los diferentes organismos, (Centros Educativos, Centros de Salud, PNG, Instituto Asturiano de la Mujer, Consejería, Biblioteca, Telecentro, VIPASA, etc.).

Los objetivos generales del Proyecto Integral de Promoción de la Comunidad Gitana, son:

- ✓ Sensibilizar a la población gitano-portuguesa respecto a su situación; informarles cuales son sus derechos y sus deberes como ciudadan@s y animarl@s para que su participación en la sociedad sea más activa.
- ✓ Facilitar el acceso a los servicios normalizados así como aprender a hacer uso correcto de los mismos.
- ✓ Llevar a cabo actuaciones específicas en aquellos aspectos que se consideran prioritarios para avanzar en la incorporación social efectiva de l@s gitan@-portugueses: educación, vivienda, mujer, menores, salud, participación social, formación y empleo, etc.

La respuesta a las necesidades que plantean [l@s vecin@s](#) del barrio se hace fundamentalmente a partir de sus demandas diarias.

El Proyecto esta dividido en **ÁREAS DE INTERVENCIÓN**; alguna de ellas cuenta con Programas específicos, (Apoyo Escolar, Programas de Intervención Socio- familiar, etc.). Donde se trabajan de manera integral todas las necesidades de [l@s vecin@s](#) del barrio.

**1.- Área de Salud:**

**1.1.- Alimentación.**

**1.2.- Planificación Familiar.**

**1.3.- Seguimiento y control sanitario.**

**1.4.- Vacunas.**

**2.- Área de Vivienda.**

**3.- Área Institucional:**

**3.1.- Documentación; Prestaciones**

**4.- Área de Educación.**

**5.- Área de Cultura.**

**6.- Área Formativo-Laboral.**

**7.- Área de Participación Social.**

**8.- Área de Trabajo Administrativo.**

## **1.- ÁREA DE SALUD:**

### **Los objetivos generales son:**

- ✚ Promocionar la educación para la salud individual, familiar y colectiva generando espacios de reflexión sobre sus comportamientos cotidianos, encaminándolos hacia la prevención y la incorporación de hábitos saludables.
- ✚ Conseguir un cuidado e higiene buco dental óptimo.
- ✚ Facilitar el acceso y el adecuado uso de los recursos sanitarios públicos, especialmente en relación a la planificación familiar entre parejas jóvenes.
- ✚ Sensibilizar a las familias hacia hábitos de vida normalizados y saludables.

#### **1.1- ALIMENTACIÓN.**

#### **1.2- PLANIFICACIÓN FAMILIAR.**

#### **1.3- SEGUIMIENTO Y CONTROL SANITARIO.**

#### **1.4- VACUNAS.**

### **1.1.- ALIMENTACIÓN:**

### **Objetivos:**

- ✚ Controlar los problemas alimenticios.
- ✚ Establecer pautas de alimentación equilibrada en las diferentes etapas de la vida: gestación, infantil, adolescencia, adultos, vejez.
- ✚ Hacer un seguimiento de las dietas, tratamientos, etc.

### **Indicadores:**

- ✚ Que el 100% de la población del barrio conozca la importancia de una dieta equilibrada.

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Dialogo con la persona encargada de hacer la comida.
- ✚ Mostrar folletos, dibujos, informar de la existencia de programas de TV. educativos y prácticos respecto a la alimentación y a la salud.
- ✚ Estudiar dietas establecidas por [las@medic@s](mailto:las@medic@s).
- ✚ Hacer un plan quincenal de comidas, incluyendo alimentos variados.

### **Cumplimiento o resultados:**

- ✚ Las malas costumbres alimenticias están muy arraigadas y en gran parte determinadas por la precariedad económica, de ahí que los cambios realizados son escasos y efímeros sobre todo en este tipo de familias.
- ✚ Alguna familia comienza a comer pescado.

## 1.2.- PLANIFICACIÓN FAMILIAR:

### **Objetivos:**

- ✚ Lograr que tengan información general del entorno, anticonceptivos, ETS, centros de planificación,.....
- ✚ Concienciar de la importancia de las revisiones ginecológicas y de las autoexploraciones.
- ✚ Saber cual es la situación actual en relación a revisiones médicas y al empleo de anticonceptivos.
- ✚ Informar para que soliciten la realización de estudios de prevención de malformaciones congénitas por motivos de endogamia.
- ✚ Conseguir elevar la edad del nacimiento del primer hijo.

### **Indicadores:**

- ✚ Que todas las mujeres del barrio a partir de los 18 años acudan a revisiones ginecológicas periódicas.
- ✚ Que todas las parejas, tengan acceso al método anticonceptivo deseado.
- ✚ Evitar embarazos no deseados.
- ✚ Que el 100% de las parejas con parentesco directo hagan tales estudios, y sigan las indicaciones de los especialistas.
- ✚ El 100 % de mujeres que asistan a las charlas / taller relacionadas con la salud.
- ✚ El 100% de asistencia los cortos de salud, que nos ofrece el instituto asturiano de la mujer.

### **Actividades Realizadas:**

- ✚ Organizar charlas con personal especializado.
- ✚ Dialogar individualmente y/o en pareja, en grupo.
- ✚ Distribuir folletos, teléfonos, direcciones.
- ✚ Visitar centros que asesoren sobre métodos anticonceptivos, planificación,....
- ✚ Informar sobre métodos anticonceptivos y enseñar a utilizarlos.
- ✚ Mantener conversaciones con las mujeres sobre las revisiones ginecológicas, su importancia, periodicidad, si está haciéndolas,....

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Control de la natalidad.
- ✚ Las parejas planifican el número de hijos que quieren tener.
- ✚ No se han producido embarazos no deseados.
- ✚ Actualmente hay dos mujeres del barrio embarazadas.
- ✚ Hubo cuatro nacimientos en el barrio.
- ✚ Un elevado número de mujeres asisten a las consultas y revisiones de Planificación.
- ✚ Total información en los matrimonios jóvenes.

### **1.3.-SEGUIMIENTO Y CONTROL SANITARIO:**

#### **Objetivos:**

- ✚ Facilitar el acceso a los recursos sanitarios.
- ✚ Actualizar la documentación necesaria para la obtención y la renovación de la tarjeta sanitaria.
- ✚ Concienciar a la población de la importancia de la adquisición de hábitos que mejoren su calidad de vida.
- ✚ Conseguir un seguimiento medico.
- ✚ Conseguir una higiene personal básica.

#### **Indicadores:**

- ✚ Que el 100% de la población del barrio acuda a los servicios sanitarios.

#### **Actividades Realizadas:**

- ✚ Reuniones periódicas con [l@s](#) médic@s y personal sanitario del centro de salud municipal.
- ✚ Gestión y seguimiento de la documentación sanitaria
- ✚ Visitas a las familias, informando, aclarando dudas, respeto a la prevención de enfermedades de tipo bronquial, parásitos, diabetes, hipertensión.
- ✚ Información respecto a las toxicomanías: droga, alcoholismo,....., desde la Escuela de Padres y Madres.

Cumplimiento o resultados conseguidos:

- ✚ Conocimiento de las situaciones de enfermedad y su seguimiento.
- ✚ Intercambio de informaciones con el centro de salud.
- ✚ Emisión de informes a distintas Instituciones socio-sanitarias.
- ✚ Acompañamientos, a (Dermatología, Salud Mental, Pediatría...)
- ✚ Solicitudes de tarjetas sanitarias.

## 1.4.- VACUNAS:

### Objetivos:

- ✚ Prevención de enfermedades.
- ✚ Concienciar de la importancia de las vacunaciones.
- ✚ Cumplir el calendario de vacunas.
- ✚ Hacer seguimiento.

### Indicadores:

- ✚ Que el 100% de la población del barrio este vacunada.

### Actividades Realizadas:

- ✚ Explicar que son, donde se ponen, cuando, para que,....
- ✚ Revisar las cartillas de vacunación.
- ✚ Revisión del refuerzo de la antitetánica y de la hepatitis.

### Cumplimiento o resultados obtenidos:

- ✚ Están vacunados el 100%.
- ✚ Se realizan reuniones periódicas con la pediatra, los médicos de cabecera y las enfermeras.

## 2.- ÁREA DE VIVIENDA:

### Objetivos:

- ✚ Actualizar el censo de la población del barrio.
- ✚ Hacer un censo de vehículos.
- ✚ Recuperar el barrio y mantenerlo.
- ✚ Ordenar el aparcamiento.
- ✚ Adecentar las zonas verdes alrededores del barrio.
- ✚ Establecer normas de convivencia.
- ✚ Promover una asociación de comunidad de vecin@s. Que les sirva para organizarse, canalizar sus demandas,....
- ✚ Mantener el apoyo constante a la nueva asociación.
- ✚ Apoyar y llevar a cabo un programa de intervención continuo con las familias del barrio, especialmente con las no normalizadas.
- ✚ Intentar que organicen el tiempo en función de las tareas de casa.
- ✚ Enseñar a planificar gastos en base a ingresos, prescindiendo de lo superfluo.
- ✚ Pactar un modelo de organización y administración familiar.
- ✚ Lograr que se tenga en cuenta las necesidades de lo niños: lugar de estudio, juego,...
- ✚ Concienciar hacia la búsqueda de vivienda propia en familias con puesto de trabajo.
- ✚ Plantear nuevas perspectivas a familias jóvenes.
- ✚ Realizar un buen uso de las viviendas.
- ✚ Auto reparar los desperfectos.

## **Indicadores**

- ✚ Relación vivienda/familia.
- ✚ % de las viviendas con necesidades de equipamiento básico.
- ✚ Relación de vehículos y aparcamiento.
- ✚ Número de vehículos por vivienda.
- ✚ Numero de bajas de vehículos, de los retirados al desguace.
- ✚ Número de personas que participan, se implican, colaboran,....
- ✚ Grado de implicación, colaboración,....
- ✚ El núm. de personas con necesidades de vivienda.
- ✚ Que se haga un uso correcto de las viviendas así como de los locales comunes.
- ✚ Arreglo de posibles desperfectos.
- ✚ Ayuda a la búsqueda de vivienda de las parejas jóvenes.
- ✚ Ayuda en la búsqueda de vivienda a las unidades familiares que conviven con sus padres y madres...
- ✚ Apoyo a las familias con problemas derivados del hacinamiento.
- ✚ Que la limpieza de las calles, papeleras, zonas verdes, etc., del barrio. se realice por grupos y de manera rotativa

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Hablar con la familia sobre su manera de organizar y administrar la casa.
- ✚ Elaborar conjuntamente normas de convivencia y organización que faciliten la dinámica familiar.
- ✚ Practicar oral y gráficamente la distribución de ingresos.
- ✚ Hablar con las familias que van consolidando un nivel salarial estable sobre la adquisición de vivienda propia solicitando las de promoción del Principado.
- ✚ Creación de la Asociación de Vecinos de La Llosa.
- ✚ Colaboración y coordinación continua con VIPASA.
- ✚ Limpieza del barrio por parte de un grupo de vecinos voluntarios.
- ✚ Se han establecido normas básicas de convivencia.
- ✚ Se han establecido turnos de limpieza.
- ✚ Relación, aviso y seguimiento de a quien corresponde hacer la limpieza del barrio.
- ✚ Orientación sobre pintado de la casa y reparaciones varias.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Se intenta dentro de la familia distribuir las tareas del hogar a fin de conseguir una mejor convivencia.
- ✚ Que los problemas derivados del hacinamiento se subsanen de la manera más óptima atendiendo a las necesidades de cada persona en la medida de lo posible.
- ✚ Redistribución equitativa y prioritaria de los ingresos en función de las necesidades de todos los miembros de la familia.
- ✚ Las viviendas de alquiler existentes en el concejo son pocas y no todos los propietarios están dispuestos a alquilarlas a este colectivo.
- ✚ Existe un claro rechazo por parte de familias jóvenes a alquilar vivienda fuera del concejo.
- ✚ Existe poca concienciación por parte de algunos vecinos hacia el compromiso de limpieza y mantenimiento de las zonas comunes del barrio.
- ✚ Gran número de familias por iniciativa propia reparan y acondicionan sus viviendas en busca de mayor confort y comodidad.
- ✚ Creación y funcionamiento de la Asociación de Vecinos.
- ✚ Se han convocado 5 reuniones de comunidad.
- ✚ Se ha comenzado a limpiar y restaurar el barrio.
- ✚ Se han establecido normas de convivencia.
- ✚ Los recibos de la renta están al día en el 90% de los casos.

### 3.- ÁREA INSTITUCIONAL:

#### 3.1.-DOCUMENTACIÓN:

##### **Objetivos:**

- ✚ Informar de los recursos existentes.

##### **Indicadores:**

- ✚ Al 100% de la población del barrio.
- ✚ Solucionar el 100% de las consultas bien directamente o derivando a otro servicio.

##### **Actividades realizadas:**

- ✚ Atención directa a los usuarios: información de los recursos, derechos y prestaciones sociales.
- ✚ Cumplimentación de diversas solicitudes.

##### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Soy el referente de información y aclaración de dudas.
- ✚ Conocen nuestra conexión con otros organismos.

### 3.1.- DOCUMENTACIÓN:

#### Objetivos:

- ✚ Estudiar y recoger los cambios que se produzcan en la población gitano – portuguesa del barrio.
- ✚ Determinar la situación del barrio respecto a:
  - ✚ pasaportes, permisos de residencia y trabajo, nacionalidad, DNI., NIE, cartilla SGS, tarjeta sanitaria, tarjeta desempleo, padrón, libro de familia, carnet de conducir, certificados de escolaridad, PNC, pensión de jubilación.
- ✚ Conseguir que ellos mismos soliciten sus documentos, poniendo en práctica las habilidades sociales.
- ✚ Que entiendan la importancia de éstos así como de su guarda.
- ✚ Clasificar y ordenar la documentación familiar.

#### Indicadores:

- ✚ Del 100% de la población del barrio.
- ✚ Realizar un registro con la caducidad de todos estos documentos.
- ✚ Que el 100% de la población sepa solicitar citas médicas.
- ✚ Que el 90% de la población aprenda a cubrir impresos, solicitudes...
- ✚ Que el 100% de la población entienda las gestiones o trámites que realizamos o realizan.

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Elaborar informes de seguimiento: censo, tasa de natalidad, composición familiar, distribución de sexos.
- ✚ Entrevistarse con las familias.
- ✚ Informar sobre:
  - ✚ Documentos básicos, cómo se solicita, cuándo, dónde.
  - ✚ Cubrir documentos, corregir errores, aclarar conceptos, individualmente.
  - ✚ Facilitarles el teléfono y explicarles qué tienen que preguntar y solicitar.
- ✚ Siempre que se tramite una gestión explicar paso a paso las gestiones que se llevan a cabo.
- ✚ Informes varios.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Renovaciones de PNC.
- ✚ Solicitudes de PNC por hijo a cargo.
- ✚ Solicitudes de Ayuda familiar.
- ✚ Nacionalizaciones en trámite.
- ✚ Tarjetas Sanitarias.
- ✚ DNI.
- ✚ Algunas de estas solicitudes son capaces de cubrirlas por sí mismos.
- ✚ Elaboración de diversos informes, cartas al Consulado, servicio de Atención Primaria, Instituto Nacional de la Seguridad Social, Salud Mental...

## **4.- EDUCACIÓN:**

## **Objetivos:**

- ✚ Conseguir la escolarización y la asistencia regular a la escuela.
- ✚ Conseguir que l@s niñ@s cuiden su higiene corporal. (Adjunto Proyecto de Intervención).
- ✚ Iniciar / mejorar la calidad de la escolarización de los niñ@s del barrio.
- ✚ Matricular a todos l@s niñ@s en Educación Infantil y Secundaria.
- ✚ Solicitar Becas a tod@s l@s niñ@s de Primaria y Secundaria
- ✚ Fomentar la colaboración de las familias en la gestión de sus propias becas.
- ✚ Conseguir que todos continúen la escolaridad durante el período obligatorio.
- ✚ Hacer seguimiento de dicha asistencia y evolución.
- ✚ Dar solución al absentismo por motivo de trabajos temporeros de la familia.
- ✚ Aumentar el rendimiento escolar.
- ✚ Gestionar, junto con el Centro Escolar, actividades, excursiones, salidas, campamentos,....
- ✚ Motivar y apoyar a los padres y madres para que asistan a la Escuela de Padres los primeros lunes de cada mes.
- ✚ Canalizar a l@s que ya han abandonado la escuela hacia vías alternativas de formación y educación.
- ✚ Matricular a chicos de edad superior a 16 años en cursos de capacitación profesional.
- ✚ Inaugurar el aula de educación de adultos.
- ✚ Hacer un Proyecto para lograr el Apoyo Escolar.
- ✚ (Adjunto proyecto).

### **Indicadores:**

- ✚ Que el 100% se matricule al comienzo de la escolaridad.
- ✚ Que el 100% se matricule en la ESO
- ✚ Que tod@s l@s niñ@s del barrio tengan beca.
- ✚ Cubrir conjuntamente las solicitudes de beca.
- ✚ Informar para que la familia decida libremente la gestión de la beca.
- ✚ Que las familias aporten la documentación necesaria para las solicitudes de beca.
- ✚ Que tod@s l@s niñ@s afectados por este problema se pueda solicitar acogimientos temporales o matriculación en centros de la zona de temporero.
- ✚ Que tod@s l@s chic@s de 16 años en adelante se matriculen en Centros de capacitación profesional.
- ✚ Coordinación con los diferentes centros formativo-ocupacionales de Municipio.
- ✚ Que el Apoyo Escolar se ponga en marcha.
- ✚ Que tod@s l@s niñ@s del barrio y municipio que requieran de este servicio acudan a él con regularidad.
- ✚ Que la población adulta analfabeta adquiera conocimientos mínimos.

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Informar sobre la documentación a presentar.
- ✚ Tramitar, cubrir, si no se sabe el impreso de matrícula.
- ✚ Charlas sobre la importancia de que l@s niñ@s asistan al colegio, se acuesten temprano, desayunen y se aseen diariamente.
- ✚ Control diario de l@s niñ@s que no acuden a clase, preguntando el motivo...
- ✚ Seguimiento junto con el centro del absentismo escolar.
- ✚ Concertar entrevistas con los Centros Escolares.
- ✚ Charlas informativas sobre la oferta formativa para jóvenes-adultos del municipio de la Fundación Laboral de la Construcción.
- ✚ Se han creado cuatro aulas de apoyo para los niños escolarizados desde los 5 años hasta los 16, la actividad se desarrolla los martes y los jueves en el barrio y los miércoles en el colegio. La actividad la imparten conjuntamente alumnos de la escuela de Magisterio de Oviedo en período de prácticas, (Educ. Especial). La actividad se inició en Febrero.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Tod@s l@s niñ@s están matriculados al comienzo del curso entre el colegio de Soto de Ribera, el Instituto Leopoldo Alas y el Aramo de Oviedo, C.P. Latores, y la Universidad de Magisterio.
- ✚ Se solicitaron y concedieron becas.
- ✚ Casi el total de las familias han optado por que sea el colegio el receptor de la beca.
- ✚ A partir de los 12 años en las niñas comienzan a existir casos de absentismo que se agudizan en las que tienen 14.
- ✚ Mantengo contacto diario con el colegio y la Junta directiva C.P. Pablo Iglesias.
- ✚ Existe total fluidez de información entre los distintos Centros Educativos y la educadora.
- ✚ Recibo informes mensuales de absentismo.
- ✚ Semanalmente l@s tutores del centro me envían el parte de incidencias, en el que me baso para realizar la intervención.
- ✚ Conocimiento puntual de la marcha escolar de cada niño.
- ✚ Estudio de resolución de problemas de absentismo, conducta... de forma conjunta (familia, centro de salud, orientadoras del colegio, equipo de Orientación Psicopedagógica, director, servicios sociales...)
- ✚ Hay varias personas interesadas en realizar cursos en la Fundación Laboral de la Construcción (FLC).
- ✚ Existe una total coordinación con los colegios para que la actividad de apoyo escolar cumpla con su función.
- ✚ El Ayuntamiento nos ha facilitado parte de los locales para desarrollar estas actividades y la biblioteca del municipio libros de lectura, enciclopedias de consulta....
- ✚ Se ha llevado a cabo por primera vez en el barrio el Apoyo Escolar al que acuden tod@s l@s niñ@s del barrio que están escolarizad@s.

## 5.- ÁREA DE CULTURA:

### Objetivos:

- ✚ Promover un espacio de encuentro donde las / los jóvenes expresen sus inquietudes y demandas concretas como un grupo que desempeña un rol muy definido dentro de la comunidad.
- ✚ Impulsar el asociacionismo entre los jóvenes y como medio de expresión de sus intereses, enriquecimiento de sus relaciones sociales e iniciación a formas de organización ajenas a su cultura.
- ✚ Promoción de la cultura gitano-portuguesa en el municipio.
- ✚ Organizar, gestionar jornadas, encuentros de mujeres,....
- ✚ Convivencia intercultural.
- ✚ Pervivencia de los rasgos culturales propios de su comunidad.
- ✚ Valorar positivamente la permanencia de sus rasgos culturales.

### Indicadores:

- ✚ Encuentros semanales en los locales sociales del barrio.
- ✚ Acudir a intercambios con otras comunidades.
- ✚ Que el 100% del barrio no pierda sus rasgos culturales.

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Elaboración de programas partiendo de sus opiniones.
- ✚ Trabajo con jóvenes gitanas-os de 16 a 20 años.
- ✚ Se informará a los jóvenes y se les ayudará en los trámites burocráticos.
- ✚ Se colaborará en la elaboración del programa de actividades anuales y en la organización.
- ✚ Puesta en práctica diaria de sus costumbres.
- ✚ Que no subestimen su cultura por debajo de otras más mayoritarias.
- ✚ Se organizaron encuentros para fomentar la convivencia cultural, sobre todo encuentros entre mujeres.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Las inquietudes de l@s chic@s se centran en el mundo laboral y las dificultades de acceso a él.

## 6- ÁREA FORMATIVA LABORAL:

### Objetivos:

- ✚ Conseguir interés por la formación no obligatoria.
- ✚ Lograr despertar interés por los talleres de empleo, cursos, etc.
- ✚ Apoyar los planes locales de empleo y las acciones complementarias.
- ✚ Motivar a los padres y a las madres para que apoyen la formación de sus hij@s.
- ✚ Apoyar la programación de los proyectos de Salario Social Básico, cursos, talleres, etc. (Anexo).
- ✚ Motivar para responsabilizarlos en la búsqueda y permanencia en un empleo.
- ✚ Procurar la integración en empleos normalizados potenciando alternativas que mejoren las condiciones de acceso al trabajo.
- ✚ Ofrecer formación ocupacional.
- ✚ Plantear la artesanía como una posible salida laboral.

### **Indicadores:**

- ✚ % de jóvenes que continúan su con formación no obligatoria.
- ✚ % de los jóvenes que acuden a los talleres de empleo, cursos, etc.
- ✚ % que buscan, encuentran y logran continuar en un empleo estable.
- ✚ A los jóvenes y la población adulta del barrio.
- ✚ Anotar semanalmente las ofertas de la prensa.
- ✚ Disponer semanalmente del periódico El Cero para consulta de todo el barrio.
- ✚ Informar al 100% de las personas susceptibles de acceder a cursos o trabajos de los trámites a realizar.
- ✚ Mantener contactos periódicos con el INEM, FLC, y otros centros formativos.
- ✚ Elaborar currículum vitae, del 100% de las personas que lo soliciten.

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Las intervenciones se centraron en la obtención de la cartilla de demandante de empleo, seguimiento de las fechas de fichaje en el INEM, inscripción en cursos formativos-ocupacionales (FLC), anunciarse en el periódico el CERO.
- ✚ Apoyo en la preparación de la documentación necesaria para solicitar el Salario Social Básico.
- ✚ Ayuda y seguimiento en la presentación de tres solicitudes para el pacto de empleo ofertado por el Ayuntamiento.
- ✚ Lectura conjunta de las ofertas de empleo de El Cero.
- ✚ Explicación de cómo y dónde buscar esta información.
- ✚ Recogida de información y puesta en el tablón de anuncios.
- ✚ Avisos a las personas susceptibles de acceder a los cursos o trabajos.
- ✚ Elaboración de los curriculum vitae que se solicitan para acceder a trabajos.
- ✚ Informar de los diferentes lugares donde pueden llevar su Curriculum Vitae.
- ✚ Preparación de solicitudes, presentación y elaboración de listados, avisos a la población y memoria de los cursos.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ Recogida de información en la FLC, INEM, en el Centro de Información para Inmigrantes y en el de Atención e Inserción Laboral para Mujeres de UGT.
- ✚ Una mujer se ofertó en el CERO para servicio doméstico.
- ✚ Dos hombres del barrio trabajan actualmente para el Ayuntamiento.
- ✚ Ocho mujeres trabajan en la hostelería; dos de ellas con contrato indefinido.
- ✚ Lectura de las ofertas que se exponen en el tabón de anuncios.
- ✚ Presentación a diferentes ofertas laborales.
- ✚ Envío y presentación de currículum a diferentes empresas.
- ✚ Hay que resaltar lo difícil que resulta que este colectivo pueda entrar en cursos de formación por diferentes motivos pero el fundamental, por la escasa capacidad para superar pruebas de tipo académico.
- ✚ Un elevado número de familias del barrio, desarrolla su trabajo como temporeros.
- ✚ El servicio doméstico es la salida laboral que en este momento están desarrollando y a la que aspiran la mayoría de las mujeres jóvenes.

## 7- PARTICIPACIÓN SOCIAL:

### Objetivos:

- ✚ Recuperar la actividad de las dos asociaciones de mujeres que hay en el barrio.
- ✚ Fortalecer y dinamizar el movimiento asociativo en el municipio, en la mancomunidad y en la montaña central.
- ✚ Organizar jornadas y encuentros para promover el intercambio cultural entre mujeres.
- ✚ Organizar jornadas y encuentros para promover el intercambio de experiencias con otras culturas.
- ✚ Promover actividades culturales, lúdicas y deportivas, con carácter intercultural para favorecer el conocimiento mutuo y la convivencia.
- ✚ Promover un encuentro entre mujeres jóvenes, en situación desfavorecida expresen sus inquietudes, demandas, propuestas.
- ✚ Crear una asociación a nivel vecinal, para organizar y gestionar las mejoras del barrio.
- ✚ Conseguir un grado alto de participación, tanto de hombres como de mujeres en las diferentes actividades.
- ✚ Fomentar los encuentros culturales con escritores, médicos, etc.
- ✚ Fomentar las jornadas de puertas abiertas en el centro social del barrio.
- ✚ Apoyar y participar en las actividades lúdicas que organizan la escuela de padres.
- ✚ Gestionar las actividades estivales de los niños /as del barrio en coordinación con otros organismos, (C.P. Pablo Iglesias de Soto de Ribera, Ayuntamiento de Ribera de Arriba, etc.).

### **Indicadores:**

- ✚ Número de participantes en las actividades de gitano / a-portugueses / as.
- ✚ Número de participantes en actividades organizadas fuera del barrio.
- ✚ Número de personas que colaboran activamente en la organización de actos, jornadas, actividades, etc.
- ✚ Número de personas no gitano-portuguesas que colaboran activamente con ellas.
- ✚ Grado de implicación, satisfacción, difusión, etc...

### **Actividades realizadas:**

- ✚ Se han organizado jornadas y encuentros de mujeres.
- ✚ Las mujeres del barrio, todas ellas miembros de una de las dos Asociaciones de mujeres que hay, (Asociación de Mujeres La Llosa, y Asociación de Mujeres Jóvenes La Llosa), participan en los diferentes encuentros, reuniones, jornadas, etc., que se organizan desde la Mancomunidad y la Montaña Central.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- ✚ La participación de las mujeres es muy alta.
- ✚ Las ganas de asistir a encuentros de la Mancomunidad y de la Montaña Central es cada vez mayor.
- ✚ El encuentro con las mujeres de las otras asociaciones es muy cercano. La acogida es muy buena.

## **8- ÁREA DE TRABAJO ADMINISTRATIVO:**

### **Objetivos:**

- ✚ Coordinación total y constante con el CISS, (Centro Intermunicipales de Servicios Sociales).
- ✚ Coordinación total y constante con el C.P. Pablo Iglesias.
- ✚ Plasmar gráficamente todas las actividades realizadas, reuniones con diferentes profesionales.
- ✚ Informatización de toda la documentación que se ha ido recopilando.
- ✚ Formación personal y contactos con otr@s profesionales que se ocupan de este mismo colectivo.
- ✚ Actualizar y ampliar conocimientos.
- ✚ Acoger y evaluar a l@s alumn@s de prácticas de la E.U. de Trabajo Social, y Magisterio.
- ✚ Asesoramiento técnico a los diferentes partidos políticos que integran el Ayuntamiento.

### **Indicadores:**

- ✚ Confección y empleo de técnicas de documentación y registro de datos.
- ✚ Informar sobre todo el material recopilado durante estos años.
- ✚ Formarse y actualizar conocimientos.
- ✚ Participar en cursos y jornadas de formación.
- ✚ Dar respuesta a las demandas de colaboración de la E.U de Trabajo Social y Magisterio.

### **Actividades realizadas:**

- + Cubrir diariamente hojas de registros de actividades.
- + Cubrir diariamente expedientes.
- + Cubrir diariamente registros, citas, etc.
- + Lectura periodica del BOE, BOPAP, periodicos, otras informaciones, etc.
- + Asistencia a cursos y jornadas organizados por entidades públicas o privadas, como el Instituto Adolfo Posada, Consejería de Asuntos Sociales, UGT, Instituto Asturiano de la Juventud, Mujer, Ayto de Oviedo, etc.
- + Información, orientación, seguimiento y evaluación de l@s alumn@s.

### **Cumplimiento o resultados obtenidos:**

- + Conocimiento exhaustivo de la población e historia personal a lo largo del trabajo realizado con Hells.
- + La informatización ha sido imposible durante el segundo semestre del año por problemas en el funcionamiento del PC, y el volumen de trabajo.
- + Estar al día de las diferentes resoluciones, prestaciones, programas, subvenciones y normativas que puedan resultar de utilidad.
- + Los cursos están siendo muy orientativos y de gran aprovechamiento personal y laboral.
- + Una alumna de Trabajo Social estuvo en el barrio de enero a mayo de 2007.
- + Siete alumn@s de prácticas de Magisterio desarrollaron su trabajo de febrero a mayo de 2008 en coordinación con el C.P. Pablo Iglesias de Soto de Ribera y la E.U. de Magisterio de Oviedo.
- + Dos alumnas del curso de Mediación Gitana, impartida por UNGA, desarrollaron sus prácticas en el barrio de marzo a mayo de 2008 en coordinación con el C.P. Pablo Iglesias de Soto de Ribera.

## EVALUACIÓN:

En general, la evaluación puede definirse como una herramienta sistemática que, en base a unos criterios y a través de unas técnicas, mide, analiza y valora unos diseños, procesos y resultados con el fin de generar conocimiento útil para la toma de decisiones, la retroalimentación, la mejora de la gestión y el cumplimiento de unos objetivos. Tiene como fin conocer y valorar las intervenciones.

Para una correcta evaluación, es fundamental contar con los datos que ha ido generando el seguimiento a lo largo de la vida del proyecto.

El proceso de seguimiento, se centrará en los aspectos de ejecución del proyecto más relevantes entre los que cabe destacar:

- ✓ El cumplimiento de las acciones en relación con los medios disponibles y la dotación de personal
- ✓ La constatación de las actividades realizadas hasta el momento y de los resultados obtenidos por el proyecto
- ✓ Los indicadores establecidos:
  - Técnicos: CISS de Ribera de Arriba, Morcín y Riosa.
  - De funcionamiento o de organización.
  - De impacto social.
  - De impacto ambiental.
- ✓ Los resultados que va obteniendo el proyecto y una indicación sobre los probables efectos que se deriven de los mismos.
- ✓ Las dificultades encontradas, y en su caso, los ajustes realizados en relación con el presupuesto
- ✓ El nivel de implicación y satisfacción de l@s beneficiarios.
- ✓ Las características del entorno del proyecto y su vinculación con la evolución del mismo.
- ✓ La realización de memorias periódicas anuales concretaran y especificaran los logros y dificultades que se vayan presentando a lo largo de la ejecución del Proyecto.

Para conocer el grado de aceptación de l@s beneficiarios se utilizarán entre otros, los siguientes medios:

- ✓ Elaboración de fichas de participación, observación directa, entrevistas no estructuradas, reuniones con grupos significativos.

Se establecerán reuniones periódicas:

- ✓ Trimestral, con el Ayuntamiento de Ribera de Arriba.
- ✓ Anual, con la Consejería de Bienestar Social.
- ✓ Siempre que alguna de las partes lo solicite.

Participantes:

- ✓ Consejería de Bienestar Social, Equipo Territorial Área 4.
- ✓ Ayuntamiento de Ribera de Arriba.
- ✓ CISS, (Centro Intermunicipal de Servicios Sociales de Ribera de Arriba, Morcín y Riosa).

Mi táctica es mirarte  
Aprender como sos  
Quererte como sos

Mi táctica es hablarte  
Y escucharte  
Construir palabras  
Un puente indestructible

Mario Benedetti