



## **PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y REFUERZO EDUCATIVO LA LLOSA 2007-2008**

### **INDICE**

- 1.- SEÑAS DE IDENTIDAD.
- 2.- PROPÓSITO DEL PROYECTO.
- 3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO.
- 4.- PROYECTO.
- 5.- CONCLUSIÓN.
- 6.- EQUIPO DE COORDINACIÓN.



## 1.- SEÑAS DE IDENTIDAD DE RIBERA DE ARRIBA:

- Capital: SOTO DE RIBERA.
- Población: 2.024.
- Principales poblaciones:
  - Ferreros (844 habitantes, aproximadamente. Hay que destacar que en esta localidad se encuentra la urbanización La Llosa formada por población de origen gitano-portugués.
  - Palomar (161 habitantes, aproximadamente.
  - Pereda (325 habitantes, aproximadamente.
  - Soto de Ribera (408 habitantes, aproximadamente.
  - Tellego (408 habitantes, aproximadamente).
- Principales vías de comunicación: A 66, CTRAS. N-630 y ferrocarril.

El concejo de Ribera de Arriba está estratégicamente situado en la zona central de Asturias. Limita al norte con Oviedo, al sur con Morcín y Mieres, al este nuevamente con Oviedo, y al oeste con Santo Adriano y Oviedo (nuevamente).

Comunicado por autovía y línea ferroviaria, es un concejo en el que conviven el entorno rural y natural con el industrial, con un importante sector de producción de energía, industria agroalimentaria y un importante centro de formación de la Familia Profesional de Construcción y Obra Civil.

En el concejo de Ribera de Arriba se encuentra el barrio de minoría étnica gitano-portuguesa de la Llosa, ubicado en la población de Ferreros, formado aproximadamente por unas 130 unidades familiares independientes.

El número de menores entre los 0 y 15 años es de 46. De este grupo los / as niños / as a partir de los tres años de edad están escolarizados en el Colegio Público Pablo Iglesias de Soto de Ribera. Lo que supone un 73% de la población escolar de este centro.



## 2.- PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Desde el CISS, (Centro Intermunicipal de Servicios Sociales), en coordinación con la dirección del Colegio Público Pablo Iglesias de Soto de Ribera, consideramos que los escenarios de inserción y acción socio-educativa, son necesariamente compartidos.

Ser Educador / a, Trabajador / a Social, o Maestro/a no conlleva a una delimitación de competencias exclusivas, si no más bien un espacio profesional compartido; donde los conocimientos, los saberes, y las actitudes se ponen en común haciendo realidad la propuesta de una cultura colaborativa, vinculada al trabajo educativo y social.

En base a este principio planteamos un Proyecto de Integración y Refuerzo Educativo a través de ***la participación del alumnado de prácticas de Magisterio.***

Las experiencias previas en este tipo de proyectos resultaron altamente positivas, tanto para los alumnos / as en prácticas que impartían las clases, como para los / as niños del barrio. En esta ocasión daremos un paso más de cara a la integración con la participación de todo el alumnado del centro escolar en el programa.

Habitualmente, los alumnos, al terminar sus clases, deben realizar una serie de trabajos, de «deberes» y, por supuesto, estudiar. Tareas que se realizan en casa y en las que, como sabemos, muchos chicos y chicas encuentran dificultades y pocas posibilidades de apoyo en su familia. En este terreno, las diferencias que se establecen entre los alumnos por razón del medio sociocultural de procedencia son enormes y ampliamente conocidas.

Al prestar, el apoyo al estudio con carácter universal y poner a disposición de todos lo que sólo algunos tienen, cumple una función pedagógica esencial y muy relevante en la igualdad de oportunidades y podría convertirse en un servicio básico, junto con otras medidas necesarias, para afrontar el fracaso escolar.



### 3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- ✓ Realizar acciones de compensación educativa para lograr que las actividades de índole escolar no sean ajenas a la vida cotidiana de nuestro alumnado cigano y rural.
- ✓ Desarrollar una **estructura de refuerzo** que tiene la virtud de no ofrecer más de lo mismo (clase magistral de repaso en un grupo-aula) a quienes por cualquier razón no aprovechan las clases ordinarias, ofreciendo apoyo individualizado. Se trata en lo posible de que la herencia sociocultural familiar no se erija en un obstáculo insalvable
- ✓ Mejorar el autoconcepto personal, cultural y académico del alumnado.
- ✓ Potenciar la convivencia, la cooperación y la integración.
- ✓ Cultivar actitudes interculturales positivas.
- ✓ Potenciar la igualdad de oportunidades para todos / as los /as alumnos / as.
- ✓ Posibilitar el conocimiento de otros ámbitos laborales al alumnado de magisterio, mas allá de la docencia circunscrita a los centros educativos. Nuevos espacios de desempeño de la labor pedagógica en conexión con la actual realidad socio-laboral.



#### 4.- PROYECTO:

##### ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

- Ubicación: Centro Social de la URB. La Llosa, Ferreros; y C.P. Pablo Iglesias.
- Temporalización: de noviembre de 2007 a junio de 2008.
- Cronograma: lunes y jueves de 16:00 a 18:00 en el Centro Social de la URB. La Llosa; miércoles de 16:00 a 18:00 en el C.P. Pablo Iglesias.
- Niveles:
  - Nivel 1: niños /as de 3 a 5 años.
  - Nivel 2: niños /as de 6 a 9 años.
  - Nivel 3: niños /as de 10 a 12 años.
  - Nivel 4: niños /as de 13 a 16 años.
- Recursos humanos:
  - Directora del C.P. Pablo Iglesias, como tutora de prácticas.
  - Educadoras CISS:
    - Seguimiento semanal a los /as alumnos / as de prácticas.
    - Relaciones de colaboración con las familias.
    - Nexos directos con la tutora de prácticas.
  - Alumnado de Magisterio en prácticas (4 personas)
- Recursos materiales:
  - Serán aportados por el Centro Escolar y el Ayuntamiento de Ribera de Arriba.



## 5.- CONCLUSIÓN:

El peso de una herencia cultural poco compatible con la cultura escolar exige proyectos de discriminación positiva con el concurso de profesionales capaces de trabajar con las familias, con grupos de iguales y con casos individuales; para ayudar a vencer las resistencias con las que reacciona frente a las exigencias escolares.

Estas acciones, como la propuesta anteriormente descrita, van dirigidas al segmento del alumnado que padece una situación sociocultural desfavorecida y que corre un grave riesgo de fracaso escolar e incluso, en el futuro, de exclusión social.

Nuestro objetivo prioritario es poner en marcha un plan de colaboración a medio-largo plazo que permita establecer una continuidad en las acciones y evitar medidas puntuales.

## 6.- EQUIPO DE COORDINACIÓN.

- Directora del C.P. Pablo Iglesias: Rosa Piquín, 985 796880. [rpiquin@gmail.com](mailto:rpiquin@gmail.com).
- CISS:
  - Educadora PNG (Plan Nacional Gitano): Eli Martín Rocés, 985 796858. [elimartinroces@yahoo.es](mailto:elimartinroces@yahoo.es).
  - Educadora Social Intermunicipal: Ana Rúa Collar, 638977656. [anaruacollar@yahoo.es](mailto:anaruacollar@yahoo.es)